

# Educación para Participar

*Democracia /  
Participación de los  
Niños y Comunidad*



Ciclo  
N° 2

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Video “Participar - “Democracia/Participación de los Niños y Comunidad”	
Introducción conceptual sobre la Educación para la Democracia/Participación de los Niños y comunidad	2
Actividad N°1: Investigamos sobre un tema	4
Actividad N°2: Comparto lo que he aprendido	5
Actividad N°3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal	5
Actividad N°4: Verificación de lo aprendido	6

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN
ACTIVIDAD 1	ACTIVIDADES 2 Y 3	ACTIVIDAD 4

## Introducción conceptual sobre la Educación para la Democracia/Participación de los Niños y Comunidad

**El profesor introduce la actividad mostrando el video “Educación para los DDHH”, luego consulta a los alumnos:**

1. ¿De qué se trata esta historia?
2. ¿Quiénes son los personajes? y ¿cuál es el problema que muestra el relato?
3. ¿Cuáles son las distintas posturas que puedes identificar entre los personajes?
4. ¿Qué decisión tomaron los personajes para resolver el problema?
5. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que se puede sacar?

Después de recoger todas las opiniones anoten las palabras principales que aluden al visionado de la historia en la pizarra o en un papelógrafo.

**Luego el profesor explica e introduce la guía diciendo:**

El vídeo muestra una historia sobre “cómo la participación de todos nos ayuda a mejorar las ideas, soluciones, proyectos de la comunidad”.

Las personas participamos en diferentes instancias o instituciones que nos representan en diversos niveles. Ello responde a que cada persona busca la realización de sus intereses con el apoyo de diversas instancias comunitarias. Los estudiantes participan en sus centros de alumnos y en grupos de intereses comunes, como bandas musicales, clubes deportivos, etc.; vecinos lo hacen, por su parte, en las juntas de vecinos; trabajadores y trabajadoras en agrupaciones gremiales y sindicatos; creyentes en sus respectivas iglesias, etc. (educarchile.cl) en este proceso, siempre existen diferentes visiones o posturas entre las personas o grupos, frente a una misma situación. Entonces para poder llegar a un acuerdo, siempre es necesario conocer la opinión de cada uno, y discutir una solución común. Esto implica que alguno tendrá que ceder. De esta forma, logramos nuestros objetivos comunes por medio de la cooperación. Ello implica derechos, pero también deberes y responsabilidad.

En esta guía de trabajo, los conceptos a desarrollar son “Participar - “Democracia/Participación de los Niños y Comunidad”.

**Antes de iniciar la guía, les invitamos a pensar en “¿Participar - “Democracia / Participación de los Niños y comunidad?” y/o “¿Qué actividades realizas de participación en sus hogares o colegios?”**

**Análisis de pre - conceptos: actividad propuesta.**

Uno de los mayores problemas de la sociedad, es saber cómo organizarse. Esto ha pasado durante toda la historia de la humanidad, y en los hogares de los estudiantes chilenos, no es la excepción.

La presente guía es una invitación para estudiantes del segundo ciclo de educacional, para investigar y realizar diversas actividades que les sean útiles para aprender más sobre la importancia de organizarse adecuadamente, y los beneficios que puede tener tomar decisiones en conjunto.

# Censo: ¿Por qué hay que elegir obligatoriamente a un jefe o jefa de hogar?

Para efectos de la consulta, "incluso una pareja súper democrática" tendrá que definir a uno de sus miembros con este rol. La directora del INE, Ximena Clark, explicó en Cooperativa los criterios sobre los que esto puede realizarse.

Publicado: Miércoles 19 de abril de 2017 | Autor: Cooperativa.cl

**Dígame los nombres de todas las personas de este hogar que alojaron anoche en esta vivienda. Empiece por el jefe o jefa de hogar". "¿Qué relación de parentesco tiene con el jefe/a de hogar?"**.

Estas dos preguntas están contenidas en el **cuestionario del Censo 2017** que se aplica a lo largo y ancho de todo el país este miércoles 19 de abril, y desde hace un tiempo han venido provocando dudas, conversaciones y eventuales debates al interior de las familias.

En condiciones de equiparidad, donde la respuesta no es obvia -como son los casos de personas que viven solas o son padres y madres solteros-, **puede que ni siquiera quienes comparten techo se hayan planteado la interrogante**.

**¿Cómo y por qué hay que elegir a un único jefe o jefa de hogar en los casos de un matrimonio, pareja de convivientes de hecho o convivientes civiles (que han suscrito el AUC) que comparten los gastos y decisiones? Lo mismo para un grupo de amigos que viven juntos, o de hermanos que pueden encontrarse en la misma situación.**

"No hay definición"

"Qué bueno que se dé la discusión", dijo esta mañana, entre risas, la **directora del Instituto Nacional de Estadísticas, Ximena Clark**, a **Cooperativa**.

La economista explicó que **"no existe en el Censo una definición ex-ante sobre quién es el o la jefa de hogar"**, sino que **"va a ser el propio hogar el que decida"**.

**"En algunos casos, a lo mejor, es el hombre sólo por ser el hombre. En otros casos es la mujer por lo mismo, y en otros casos será quien toma las decisiones importantes o quien aporta más ingresos al hogar. Eso sólo lo define el hogar"**, subrayó Ximena Clark, aclarando que, en lo respectivo a los censistas, éstos hacen la pregunta y "la respuesta que den (los censados) es la respuesta válida".

## Más allá de la democracia familiar

En los casos que, considerados los anteriores aspectos, persiste la duda, los **miembros del grupo podrían incluso hacer una votación para definir a quién consideran el o la jefa de hogar, pero la definición de esta figura es obligatoria**.

**"Incluso si se diera el caso de una pareja que dice: 'Nosotros somos súper democráticos, todas las decisiones las tomamos en conjunto'; bueno, okey, pero para efectos del Censo les vamos a pedir que elijan a uno de los dos como jefe de hogar"**, remarcó la directora del INE.

Consultada sobre las razones para la inclusión de esta figura, Clark explicó que "este censo es de población y vivienda, y en el módulo de vivienda se detectan cuántos hogares viven en la vivienda. Luego **hay un módulo de hogar, donde se identifica a quienes integran el hogar y la relación de parentesco**".

**"Pedimos esa identificación porque esa relación de cada uno con la jefatura de hogar nos sirve después para hacer el cuestionario individual**, de la pregunta siete a la 21. Partimos con el jefe de hogar y seguimos con el resto de los integrantes", aclaró la funcionaria.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133298>

### Comenta con tus compañeros de curso o familia:

La noticia anterior, gráfica una situación cotidiana en los hogares; la organización y la toma de decisiones. Al igual que en tu casa, las ciudades y países, tienen diferentes formas de organización, y solucionar sus diferencias.

Y en tu hogar, ¿Cómo se organizan? ¿Te preguntan tu parecer cuando existen problemas? Comenta

¿Qué sientes cuando crees que puedes aportar a la resolución de un problema, pero no eres considerado?

## Actividad N° 1: Investigo sobre un tema: actividad propuesta

Luego de resolver las preguntas anteriores, te invitamos a investigar lo siguiente:

(Puedes consultar en internet, hacer entrevistas a tus profesores, familiares, amigos).

La sociedad, en su conjunto, la forman millones de personas a nivel mundial. Es por eso que tomar decisiones es muy difícil. Durante la historia de la humanidad, el hombre se ha debido poner de acuerdo con el resto de las personas para poder resolver sus diferencias y llegar a consensos que sean útiles al resto de la sociedad.

Para poder entender lo anterior, investiga sobre los sistemas diseñados por el hombre para poder organizarse en sociedad (democracia, dictaduras, reinados, por ejemplo).

Además, y a modo de complemento, investiga sobre cómo nos organizamos en Chile, para poder elegir a nuestros presidentes y legisladores y cómo las decisiones de éstos influyen en tu día a día.

Una vez concluida tu investigación, realiza un cuadro comparativo, donde debes completar la siguiente información (Esto es una ayuda, pueden tomar otras opciones).

Tips de otros problemas que pueden ser abordados:

- **Basura**
- **Ruidos**
- **Uso de cancha de fútbol**
- **Cuidado de los espacios públicos, las plazas**
- **Rayados en muros**
- **Cuidado del agua**
- **Cuidado de la ciudad**

El profesor investigará en la web noticias escritas o documentadas visualmente para trabajar

ir a link [www.vidabuena.cl](http://www.vidabuena.cl) y <http://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/>



	Democracia	Dictadura	Reinados	Tu Hogar	Agrega los sistemas que estimes conveniente
¿Quién es el líder?					
¿Cómo se elige el líder?					
¿Quién imparte la justicia?					
¿Cómo se establecen las reglas?					
¿Cómo se organizan para llevar a cabo las tareas de la sociedad?					

Utiliza el cuadro para realizar preparar una presentación. Utiliza los recursos que más te acomoden (Power Point, afiche, papelógrafo, etc.).

## Actividad N°2: Comparto lo que he aprendido: actividad propuesta

Presenta las propuestas realizadas con tu familia o grupo de trabajo, graficadas en la presentación de Power Point, afiche, papelógrafo de la actividad anterior ( Investigo sobre un tema: actividad propuesta).

Luego de exponer los resultados, busca puntos en común con tus compañeros y juntos obtengan una conclusión.

## Actividad N°3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal: actividad propuesta

Ahora debemos poner manos a la obra:

¿Te gusta cantar? ¿Actuar? ¿Escribir? ¿Pintar? ¿Dibujar?

Con la ayuda de tu profesor y en conjunto con tu grupo, desarrolla una actividad que sirva para expresar lo que más te haya llamado la atención de la investigación.

Puedes escribir una canción, un cuento, una obra de teatro o diseñar un set de afiches para ser publicados en tu colegio.

De esta forma expondrán las temáticas investigadas.

Al finalizar el proceso de creación, expone lo realizado con tus compañeros al resto de tu comunidad educativa.

## Actividad N°4: Verificación de lo aprendido: actividad propuesta

Una vez expuestos los trabajos del punto anterior, organízate con tu curso para comentar la experiencia, y el trabajo del resto de tus compañeros.

Pueden organizar un panel, donde tu profesor será el moderador, y debatan sobre las conclusiones y apreciaciones que tiene cada uno con respecto a lo investigado y a las actividades.

Un encargo anotará los puntos más relevantes del encuentro.

