

La Diversidad Nos Enriquece

Ciclo
N° 2

ÍNDICE DE CONTENIDO

Video “Participar - “La diversidad nos enriquece”	
Introducción conceptual sobre La diversidad nos enriquece	2
Actividad N°1: Investigamos sobre un tema	4
Actividad N°2: Comparto lo que he aprendido	4
Actividad N°3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal	4
Actividad N°4: Verificación de lo aprendido	5

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN
ACTIVIDAD 1	ACTIVIDADES 2 Y 3	ACTIVIDAD 4



Introducción conceptual sobre La Diversidad Nos Enriquece

El profesor introduce la actividad mostrando el video “La diversidad nos enriquece”, luego consulta a los alumnos:

1. ¿De qué se trata esta historia?
2. ¿Quiénes son los personajes? y ¿cuál es el problema que muestra el relato?
3. ¿Cuáles son las distintas posturas que puedes identificar entre los personajes?
4. ¿Qué decisión tomaron los personajes para resolver el problema?
5. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que se puede sacar?

Después de recoger todas las opiniones anoten las palabras principales que aluden el visionado de la historia en la pizarra o en un papelógrafo.

Luego el profesor explica e introduce la guía diciendo:

El vídeo muestra una historia sobre “cómo el aporte de todos, nos permite conocer las diversas formas de ser de cada uno, y enriquecernos compartiendo”.

Todas las personas somos distintas, en cultura, religión, clase social, creencias, gustos, etc. Esto puede hacer que nos separemos, o que podamos reunirnos en grupos de intereses comunes, como bandas musicales, clubes deportivos, etc.; vecinos lo hacen, por su parte, en las juntas de vecinos; trabajadores y trabajadoras en agrupaciones gremiales y sindicatos; creyentes en sus respectivas iglesias, etc. (educarchile.cl) en este proceso, siempre existen diferentes visiones o posturas entre las personas o grupos, frente a una misma situación. Entonces para poder llegar a un acuerdo, siempre es necesario conocer la opinión de cada uno, y discutir una solución común. Esto implica que alguno tendrá que ceder. De esta forma, logramos nuestros objetivos comunes por medio de la cooperación. Ello implica derechos, pero también deberes y responsabilidad.

En esta guía de trabajo, los conceptos a desarrollar son “La diversidad nos enriquece”.

Antes de iniciar la guía, les invitamos a pensar en “¿La diversidad nos enriquece?” y/o “¿Qué actividades realizas de participación en sus hogares o colegios?”

Análisis de pre - conceptos: actividad propuesta.

El tema, en general, busca visibilizar las diversas actividades que se realizan a nivel mundial -y que es del gusto de los jóvenes- que son realizadas por personas de diversas culturas, como el fútbol, la comida, la música por nombrar algunas actividades. La idea es exponer una situación 'limite' y preguntar acerca de lo que ellos harían, cuáles son sus percepciones y como cambiarían la situación original.

EDITORIAL

El derecho a la educación de los niños y las niñas inmigrantes

Por La Prensa Austral
Sábado 15 de Abril del 2017

A pocos días de la realización del Censo de Población y Vivienda 2017, no deja de ser interesante que una de las estadísticas e información que pueden emanar de él con mayor claridad será el número de personas inmigrantes allegadas en la zona.

Poco a poco se ha empezado a entender, como sociedad, que éste es un tema para el cual no sólo Magallanes debe mantener sus puertas abiertas, sino que tiene que cuantificar y cualificar respecto de todas sus dimensiones. Es innegable el impacto que genera la llegada sostenida de extranjeros.

Uno de los asuntos que resulta urgente atender, en tal sentido, es cómo la región piensa, elabora e implementa políticas efectivas de protección social para estas personas y, en particular, para los hijos de ellos y/o los que nacen ya en nuestro territorio.

La inclusión es un tema complejo y la educación es uno de los derechos que debe garantizar Magallanes a sus niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición socioeconómica, raza, procedencia ni otras particularidades.

Un reciente reporte arrojó que hay más de 350 estudiantes migrantes insertos en el sistema escolar de la zona, 299 de los cuales están cursando estudios en la comuna de Punta Arenas. Existe cierta inquietud a nivel ministerial y comunal respecto de cuántos otros niños y niñas no están aún participando del régimen escolar.

La pronta incorporación al sistema de enseñanza de los hijos e hijas de inmigrantes permite dar una acogida efectiva a ellos y a sus familias y también genera un vínculo virtuoso entre éstos y sus compañeros.

Su asistencia a las diferentes escuelas no sólo resguarda su derecho a la educación, sino que contribuye a crear una sociedad más inclusiva y abierta al aporte y a las diferencias culturales, enriqueciendo grandemente a Magallanes y enseñándola a ser más tolerante.

Fuente: La Prensa Austral

Link: <http://laprensaaustral.cl/opinion/el-derecho-a-la-educacion-de-los-ninos-y-las-ninas-inmigrantes/>

Reúnete con tu familia, grupo de amigos o compañeros de curso y responde:

- Luego de leer la Editorial de La Prensa Austral, comenta qué te pareció la propuesta emanada en ella
- ¿Qué piensas de la diversidad cultural en la sala de clases?
- En caso de que tengas una visión positiva ¿Siempre has tenido la misma opinión, o fue cambiando con el paso de tiempo?
- ¿Qué cosas positivas y negativas ves con la llegada de inmigrantes en nuestro país?

Actividad N° 1: Investigo sobre un tema: actividad propuesta

Luego de resueltas las inquietudes propuestas, te invitamos a averiguar lo siguiente:

(Puedes consultar en internet, hacer entrevistas a tus profesores, familiares, amigos).

- La cantidad de inmigrantes en el país.
- La existencia de otras etnias originarias de Chile.
- La situación de actual de las etnias originarias de Chile.
- La situación actual de los inmigrantes en Chile.
- Los tipos de actividades que realizan en Chile.
- Las instituciones (de gobiernos, ONG, Fundaciones), que resguardan y ayudan a la integración de los inmigrantes y etnias en nuestro país.
- Las normas y leyes que existen para cuidar la integridad y la no discriminación.
- Buscar experiencias internacionales de integración hacia los inmigrantes y pueblos originarios.
- Los aportes que ofrecen los inmigrantes y los pueblos originarios en nuestro país.
- **Equipos de futbol en el mundo, donde sus integrantes son inmigrantes o descendientes de otros países, distintos al país de origen del club ¿Qué resultados han tenido? ¿Son mejores equipos?**

Identifiquen, en conjunto, las problemáticas que se dan con la inmigración en el mundo

Confecciona una presentación en Power Point (Puede ser con recortes de prensa, revistas o imágenes de internet) que reflejen las problemáticas detectadas en tu investigación, acompaña con mensajes que ayudar a solucionar el problema.

Actividad N° 2: Comparto lo que he aprendido: actividad propuesta

Presenta las propuestas realizadas con tu familia o grupo de trabajo, graficadas en la presentación de Power Point de la actividad anterior (Investigo sobre un tema: actividad propuesta).

Luego de exponer los resultados, busca puntos en común con tus compañeros y juntos obtengan una conclusión.

Actividad N° 3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal: actividad propuesta

Ahora debemos poner manos a la obra:

Como grupo curso los invitamos a realizar una campaña en su colegio, donde den a conocer las problemáticas que deben enfrentar los inmigrantes en el mundo. Busca soluciones, a partir de lo investigado, para poder complementar tu historia.

Tips de otros problemas que pueden ser abordados:

- **Comidas**
- **Qué dicen de los chilenos en el extranjero**
- **Las vestimentas y la moda en cada país.**
- **El arte en los diversos países**

El profesor investigará en la web noticias escritas o documentadas visualmente para trabajar

ir a link www.vidabuena.cl y <http://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/>



Esta campaña deben realizarla a través de historias que se puedan graficar en comics.

La idea es la siguiente:

- Realicen grupos (dependiendo del tamaño del curso) de 3 a 5 compañeros.
- Con los antecedentes con que cuentan (de los puntos anteriores), escriban una historia que reúna las problemáticas o situaciones que más les llamen la atención. La historia debe incluir un final que refleje una solución a la problemática detectada por el grupo.
- Una vez que tengan la historia, diseñen y dibujen un comic. Puede ser en una (o varias) hojas de tamaño carta, en cartulina, o el material que más les acomode de trabajar. Una idea posible, si es que tienen dificultades con el dibujo, es reunir recortes de diarios, revistas, publicidad, y contar la historia con estos elementos. Otra alternativa, similar al comic, es hacer una “fotonovela”.



Actividad N° 4: Verificación de lo aprendido: actividad propuesta

Reúnete con tu grupo de trabajo. Piensen en la Editorial de La Prensa Austral ¿Cuáles eran sus percepciones entorno a los inmigrantes y pueblos originarios, antes de desarrollar la actividad (en la presentación grupal)?

- ¿Cambió tu mirada con respecto a las personas de distinta cultura?
- ¿Cuáles son los temas en conflicto que existen entre los inmigrantes y pueblos originarios con la sociedad chilena?
- ¿Sabrías a quien recurrir, en caso de que presencias un acto de discriminación hacia un inmigrante o alguien de un pueblo originario?
- ¿Crees que los inmigrantes e integrantes de los pueblos originarios son un aporte para nuestra sociedad? ¿En qué puedes identificar su aporte?

Para finalizar, como curso redacten un código de ética, que les sea útil para enfrentar la convivencia en la diversidad.