

Educación para los Derechos Humanos

Ciclo
N° 3

ÍNDICE DE CONTENIDO

Video “Educación para los DDHH”	
Introducción conceptual sobre la Educación para los DDHH	2
Actividad N°1: Investigamos sobre un tema	4
Actividad N°2: Comparto lo que he aprendido	4
Actividad N°3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal	5
Actividad N°4: Verificación de lo aprendido	5

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN
ACTIVIDAD 1	ACTIVIDADES 2 Y 3	ACTIVIDAD 4

Introducción conceptual sobre los Derechos Humanos

Análisis de pre-conceptos: actividad propuesta.

La educación es la gran herramienta que utiliza el ser humano para generar conocimiento útil para el desarrollo de la sociedad.

La presente guía es una invitación para estudiantes del primer ciclo de educacional, para investigar y realizar diversas actividades que les sean útiles para aprender más sobre la importancia de la educación en la sociedad, y lo que sucede y ha sucedido históricamente en materia de educación en el país.

El profesor introduce la actividad mostrando el video “Educación para los DDHH”, luego consulta a los alumnos:

1. ¿De qué se trata esta historia?
2. ¿Quiénes son los personajes? y ¿cuál es el problema que muestra el relato?
3. ¿Cuáles son las distintas posturas que puedes identificar entre los personajes?
4. ¿Qué decisión tomaron los personajes para resolver el problema?
5. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que se puede sacar?

Después de recoger todas las opiniones anoten las palabras principales que aluden al visionado de la historia en la pizarra o en un papelógrafo.

Luego el profesor o monitor explica e introduce la guía explicando... análisis de pre-concepto

... Sobre la base de las opiniones y conversaciones con los alumnos acerca del video que se muestra, en relación a la “Educación para los DDHH”. Siempre existen diferentes visiones o posturas entre las personas o grupos, frente a una misma situación. Entonces para poder llegar a un acuerdo, siempre es necesario conocer la opinión de cada uno, y discutir una solución común. Esto implica que alguno tendrá que ceder. De esta forma, logramos nuestros objetivos comunes por medio de la cooperación. El profesor desarrolla la siguiente idea

... La historia ilustra que todos somos importantes y tenemos derechos, que a veces ante situaciones o problemas, hay que realizar acciones para defenderlos, como en el caso de la educación, donde es necesario que intervengan los ogros de la escuela, para ayudar al pollo a llegar a la escuela.

Esta guía de trabajo, permitirá abordar el concepto “Educación para los DDHH”.

Tips de otros problemas que pueden ser abordados:

- Trabajo infantil
- Trabajo de indocumentados
- Situación de refugiados
- Acceso a la salud

El profesor investigará en la web noticias escritas o documentadas visualmente para trabajar

ir a link www.vidabuena.cl y <http://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/>

Antes de iniciar la guía, se debe invitar a pensar o reflexionar “¿Qué es para los alumnos el concepto de DDHH?” y/o “¿Qué cosas notas tú que tienen que ver con ello en tu casa, escuela, en su comunidad?”

Link sugerido: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/>

Cierre de la Actividad inicial: Luego de la reflexión, pide a los alumnos escribir o dibujar lo primero que se imaginan cuando se habla de DDHH, en el siguiente cuadro:



Martes 28 marzo de 2017 | Publicado a las 12:40

Mineduc: más de 600 mil interesados en optar a beneficios y gratuidad universitaria

URL Corta: <http://rbb.cl/gcjo>

Fuente: Bio-Bio Chile

Publicado por Jonathan Flores

El próximo 6 de abril, todos quienes completaron el Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS) entre febrero y marzo conocerán sus resultados socioeconómicos, con los que sabrán si podrían calificar a Gratuidad, becas y/o créditos de arancel. Asimismo, los resultados finales se informarán el 31 de mayo en gratuidad.cl.

Lo anterior, luego que el viernes pasado terminara el segundo proceso de inscripción para acceder a la gratuidad y beneficios estudiantiles para la educación superior, en el cual podían sumarse todos los jóvenes que no habían postulado entre octubre y noviembre del año pasado.

En esta nueva etapa -que se extendió del 16 de febrero al 24 de marzo-, se registraron más de 700 mil visitas a los portales gratuidad.cl y beneficiosestudiantiles.cl, **donde 118.496 estudiantes completaron el FUAS**: una cifra que refleja un aumento en el interés de los jóvenes de casi 20% respecto al mismo periodo de 2016.

Sumando a los postulantes del periodo octubre-noviembre 2016 (482.673 estudiantes), en **total 601.169 jóvenes participaron del proceso** para optar a Gratuidad y Beneficios Estudiantiles en 2017. Junto con ello, 56.169 postularon a la Beca Vocación de Profesor, y 793 a las Becas de Reparación (Valech).

Eso sí, ellos recibieron los resultados de la primera asignación de los beneficios estudiantiles el 16 de febrero, donde **94.871 estudiantes accedieron a la gratuidad** y más de 69.000 obtuvieron becas de arancel y/o Crédito Fondo Solidario para financiar sus estudios superiores.

El 31 de mayo -en los mismos portales- se publicarán los resultados de asignación de gratuidad y beneficios estudiantiles. Ese día además se entregará esa información a los renovantes de gratuidad, becas de arancel y/o Fondo Solidario de Crédito Universitario, así como la situación final de quienes postularon en 2016 y apelaron a su primer resultado.

Comenta con tus compañeros de curso o familia:

¿Para qué crees que sirve la educación?

En caso de que pienses en seguir estudiando una carrera ¿Cómo crees que puedes aportar a la sociedad?

¿Cuál crees que debe ser el rol de los futuros profesionales con la sociedad?

¿De quién crees que es la tarea de financiar la educación? ¿Por qué?

Actualmente, y como señala la nota que está más arriba, existen una serie de mecanismos que permiten financiar la educación para los jóvenes que lo necesiten. Investiga acerca de las becas, créditos y opciones que existen para financiar la educación. Elabora una tabla comparativa que te permita identificar el tipo de financiamiento (si es total, parcial), el nivel socioeconómico que requiere cada opción para acceder al beneficio, y los puntajes requeridos para optar a tales beneficios.

Actividad N° 1: Investigo sobre un tema

Luego de resolver las preguntas anteriores, te invitamos a investigar lo siguiente:

(Puedes consultar en internet, hacer entrevistas a tus profesores, familiares, amigos).

Junto a la ayuda de tu familia, amigos, o compañeros de clase, investiguen la historia de las universidades en Chile, personajes destacados que hayan egresado de éstas, como la primera mujer en ingresar a la educación superior, y la importancia que han tenido estos profesionales en el desarrollo social de nuestro país.

Para complementar lo anterior, investiga acerca de los modelos educativos en otros países (tú los escoges) ; universidades emblemáticas, personajes destacados que hayan egresos de ellas, y las formas de acceso y financiamiento que existen en los países que escojas (máximo 3) .

Además, entrevista a tus padres, abuelos o tíos donde te indiquen la importancia de seguir una carrera universitaria y las diferencias y semejanzas que existen con la actualidad en el campo del acceso a la educación.

Confecciona una presentación en Power Point (Puede ser con recortes de prensa o revistas digitales, o imágenes de internet) que reflejen las problemáticas detectadas en tu investigación.

Actividad N° 2: Comparto lo que he aprendido: actividad propuesta

Presenta las propuestas realizadas con tu familia o grupo de trabajo, graficadas en la presentación de Power Point de la actividad anterior (**Investigo sobre un tema: actividad propuesta**).



Luego de exponer los resultados, busca puntos en común con tus compañeros y juntos obtengan una conclusión.

Actividad N° 3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal: actividad propuesta

Ahora debemos poner manos a la obra:

¿Conoces a David Calle? Él es un profesor español. A principios del 2017 fue elegido entre los 10 finalistas del 'Nobel' de los docentes. David es reconocido en su país y en Latinoamérica por realizar didácticas presentaciones en youtube sobre matemáticas, es decir David es un profesor youtuber.

Con la ayuda de tu profesor, reúnete con un grupo de compañeros y averigua las materias o asignaturas que más dificultades representan para para compañeros de tu colegio de niveles menores. La idea es que te entrevistes con los estudiantes de cursos menores, para que puedas saber de ellos mismo sus dificultades.

Una vez obtenida la información, junto a tu grupo de trabajo, prepara un video donde expliquen de manera sencilla y entretenida, los contenidos propuestos por los estudiantes de cursos menores.

Otra opción, siempre pensando en realizar un video como lo haría el profe David Calle, o cualquier "youtuber", es que sintetices la información sobre el acceso a la educación en Chile (puedes utilizar lo aprendido sobre las becas, historia sobre la educación, las instituciones educacionales que existen en el país, etc.), y grabar un video que sea útil para el resto de tu comunidad educacional. Tú decides que tópicos pueden ser los más interesantes.

De esta forma expondrán las temáticas investigadas.

Una vez realizada la actividad, "viraliza" tu trabajo entre tus pares, a más de alguien le podrá ser útil.

Actividad N° 4: Verificación de lo aprendido: actividad propuesta

Una vez expuestos los trabajos del punto anterior, organízate con tu curso para comentar la experiencia, y el trabajo del resto de tus compañeros.

Para cerrar esta actividad, te proponemos que, con la información obtenida sobre acceso a la universidad, en un papelógrafo, confeccionen una tabla que exponga información de las becas (tipos), créditos universitarios, y puntajes requeridos para obtenerlas.