

# Educación para los Derechos Humanos

Ciclo  
N° 2

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Video “Educación para cooperar”	
Introducción conceptual sobre la Educación para los DDHH	2
Actividad N°1: Investigamos sobre un tema	4
Actividad N°2: Comparto lo que he aprendido	5
Actividad N°3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal	5
Actividad N°4: Verificación de lo aprendido	5

### 1ª SESIÓN

ACTIVIDAD 1

### 2ª SESIÓN

ACTIVIDADES 2 Y 3

### 3ª SESIÓN

ACTIVIDAD 4 Y 5

# Introducción conceptual sobre los Derechos Humanos

## Análisis de pre-conceptos: actividad propuesta.

La educación es la gran herramienta que utiliza el ser humano para generar conocimiento útil para el desarrollo de la sociedad.

La presente guía es una invitación para estudiantes del primer ciclo de educacional, para investigar y realizar diversas actividades que les sean útiles para aprender más sobre la importancia de la educación en la sociedad, y lo que sucede y ha sucedido históricamente en materia de educación en el país.

**El profesor introduce la actividad mostrando el video “Educación para los DDHH”, luego consulta a los alumnos:**

1. ¿De qué se trata esta historia?
2. ¿Quiénes son los personajes? y ¿cuál es el problema que muestra el relato?
3. ¿Cuáles son las distintas posturas que puedes identificar entre los personajes?
4. ¿Qué decisión tomaron los personajes para resolver el problema?
5. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que se puede sacar?

Después de recoger todas las opiniones anoten las palabras principales que aluden al visionado de la historia en la pizarra o en un papelógrafo.

**Luego el profesor o monitor explica e introduce la guía explicando... análisis de pre-concepto**

... Sobre la base de las opiniones y conversaciones con los alumnos acerca del video que se muestra, en relación a la “Educación para los DDHH”. Siempre existen diferentes visiones o posturas entre las personas o grupos, frente a una misma situación. Entonces para poder llegar a un acuerdo, siempre es necesario conocer la opinión de cada uno, y discutir una solución común. Esto implica que alguno tendrá que ceder. De esta forma, logramos nuestros objetivos comunes por medio de la cooperación. El profesor desarrolla la siguiente idea

... La historia ilustra que todos somos importantes y tenemos derechos, que a veces ante situaciones o problemas, hay que realizar acciones para defenderlos, como en el caso de la educación, donde es necesario que intervengan los ogros de la escuela, para ayudar al pollo a llegar a la escuela.

Esta guía de trabajo, permitirá abordar el concepto “Educación para los DDHH”.

Tips de otros problemas que pueden ser abordados:

- Trabajo infantil
- Trabajo de indocumentados
- Situación de refugiados

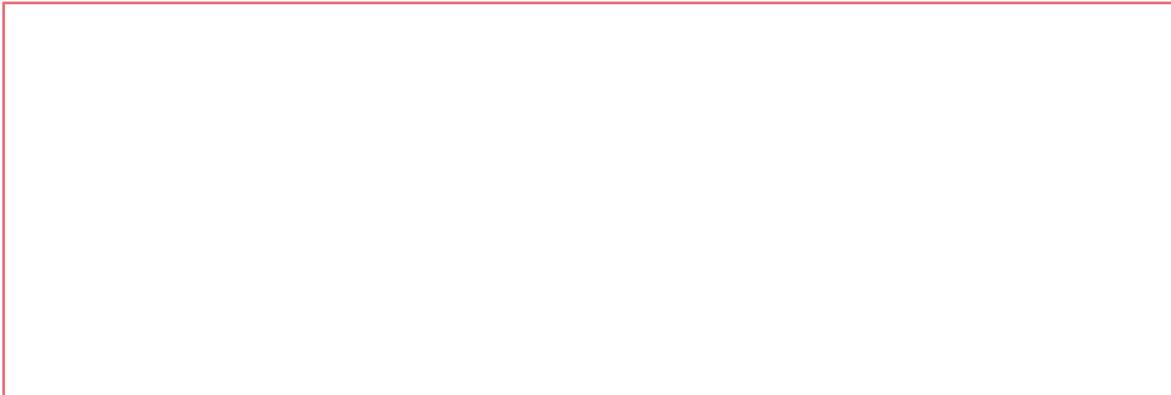
El profesor investigará en la web noticias escritas o documentadas visualmente para trabajar

ir a link [www.vidabuena.cl](http://www.vidabuena.cl) y <http://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/>

Antes de iniciar la guía, se debe invitar a pensar o reflexionar “¿Qué es para los alumnos el concepto de DDHH?” y/o “¿Qué cosas notas tú que tienen que ver con ello en tu casa, escuela, en su comunidad?”

Link sugerido: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/>

**Cierre de la Actividad inicial:** Luego de la reflexión, pide a los alumnos escribir o dibujar lo primero que se imaginan cuando se habla de DDHH, en el siguiente cuadro:



## Los "pingüinos", a 10 años de la revolución

**En 2006 los estudiantes secundarios se levantaron para cambiar el sistema educacional chileno. Marcaron el primer año de la Presidenta Bachelet, e instalaron de forma permanente el tema en la agenda nacional.**

*por Myriam Bustos Verdugo*

Fueron dos anuncios: el alza en el valor de la PSU y la restricción del uso del pase escolar a sólo dos veces al día, lo que encendió la mecha. Era abril de 2006, en pleno primer gobierno de Michelle Bachelet, y el malestar en la comunidad escolar comenzaba a adoptar forma de protesta callejera. Los paros y las tomas de colegios pasaron a ser noticias habituales y al poco tiempo ya nadie dudaba en hablar de un nuevo movimiento, la “Revolución de los Pingüinos”.

Diez años después, los entonces dirigentes -hoy en su mayoría profesionales, padres o políticos-, comentan que ese movimiento no sólo abrió la puerta para que en 2011 los universitarios pudieran levantar sus propias demandas, sino que además puso a la educación en el centro de la discusión.

El 2005 se comenzó a gestar la revolución. Ese año se realizaron asambleas y reuniones para “entregar un documento a Sergio Bitar, el ministro de Educación de esa época. Fue en noviembre cuando armamos una propuesta con una organización que teníamos en

Santiago. Él se comprometió a realizar el traspaso al próximo ministro, pero la propuesta se perdió”, cuenta Karina Delfino, ex presidenta del Liceo A °1 Javiera Carrera, otrora líder del movimiento y actual concejala PS por Quinta Normal.

Había una agenda corta, con temas como la PSU y el pase gratuito, y una agenda larga, que abordaba otros como la reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (Loce), explica Isamit: “La discusión en un comienzo era concreta y el foco era la calidad de la educación, tema que se ha abandonado en los últimos años”.

Puedes revisar la nota completa en:

<http://diario.latercera.com/2016/03/20/01/contenido/pais/31-211587-9-los-pinguinos-a-10-anos-de-la-revolucion.shtml>

### Comenta con tus compañeros de curso o familia:

A principios del siglo pasado, el Estado creó una Ley, para que los niños asistan obligatoriamente al colegio, hasta por lo menos octavo básico. Al pasar el tiempo, la enseñanza media también se hizo obligatoria para los jóvenes chilenos.

¿Por qué las autoridades se preocupan de que los niños y jóvenes asistan a los colegios y se puedan educar?

¿Quién debe garantizar el acceso y las oportunidades en la educación?

¿Qué opinas del actual sistema educacional? ¿Qué cosas agregarías o cambiarías o mejorarías del actual sistema educacional?

## Actividad N° 1: Investigo sobre un tema

Luego de resolver las preguntas anteriores, te invitamos a investigar lo siguiente:

(Puedes consultar en internet, hacer entrevistas a tus profesores, familiares, amigos).

Junto a la ayuda de tu familia, amigos, o compañeros de clase, investiga acerca de los Derechos de Los Niños, y cómo estos derechos influyen en la educación.

Para que te puedas orientar, puedes averiguar cuáles son los derechos de los niños; hechos que posibilitaron la creación de los Derechos de los Niños; los deberes de los niños; las instituciones nacionales e internacionales que se preocupan de que se cumplan los derechos de los niños; desde cuándo y por qué educación se reconoce como un derecho para todos los niños.

Para comenzar visita: <https://www.unicef.org/es>

Identifiquen en conjunto las problemáticas que se han dado en la historia en el cuidado de los niños, y su derecho a la educación.

Confecciona una presentación en Power Point (Puede ser con recortes de prensa, revistas o imágenes de internet) que reflejen las problemáticas detectadas en tu investigación.

## Actividad N° 2: Comparto lo que he aprendido

Presenta las propuestas realizadas con tu familia o grupo de trabajo, graficadas en la presentación de Power Point de la actividad anterior (Investigo sobre un tema: actividad propuesta).

Luego de exponer los resultados, busca puntos en común con tus compañeros y juntos obtengan una conclusión.

## Actividades N° 3: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal

Ahora debemos poner manos a la obra:

¿Te gusta cantar? ¿Actuar? ¿Escribir? ¿Pintar? ¿Dibujar?

Con la ayuda de tu profesor y en conjunto con tu grupo, desarrolla una actividad que sirva para expresar lo que más te haya llamado la atención de la investigación.

Puedes escribir una canción, un cuento, una obra de teatro o diseñar un set de afiches para ser publicados en tu colegio.

De esta forma expondrán las temáticas investigadas.

Al finalizar el proceso de creación, expone lo realizado con tus compañeros al resto de tu comunidad educativa.

## Actividad N° 4: Verificación de lo aprendido: actividad propuesta

Una vez expuestos los trabajos del punto anterior, organízate con tu curso para comentar la experiencia, y el trabajo del resto de tus compañeros.

Para que puedas poner en práctica lo aprendido, realiza este sencillo test online en el link que te compartimos a continuación.

<http://www.daypo.com/derechos-humanos-educacion-uned-2014-2015-todos-temas.html>

Como curso, pueden realizar un gran afiche, o un conjunto de éstos, con mensajes que reúnan los conceptos que más valoraron como curso.