

Educación para cooperar

Juntos se puede

Ciclo
Nº3

ÍNDICE DE CONTENIDO

Video “Educación para cooperar”

Actividad N°1: Introducción al tema por medio del video 2

*El profesor o monitor introduce la actividad explicando... análisis de pre-concepto.
Algunas ideas sobre cooperación*

Actividad N°2: La cooperación en el entorno cercano 2

Actividad N°3: Trabajo grupal sobre Los Fundadores de Greenpeace 3

Actividad N°4: Comparto lo aprendido 4

Actividad N°5: Presentamos los resultados de nuestro trabajo 4

Actividad N°6: Verificación de lo aprendido 6

1ª SESIÓN

ACTIVIDAD 1 Y 2

2ª SESIÓN

ACTIVIDADES 3 Y 4

3ª SESIÓN

ACTIVIDAD 5 Y 6

Actividad N°1: Introducción al tema por medio del video

El profesor introduce la actividad mostrando el video “educación para cooperar, luego invita a los alumnos a tener una conversación con las siguientes preguntas:

1. ¿De qué se trata esta historia?
2. ¿Quiénes son los personajes? y ¿cuál es el problema que muestra el relato?
3. ¿Cuáles son las distintas posturas que puedes identificar entre los personajes?
4. ¿Qué decisión tomaron los personajes para resolver el problema?
5. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que se puede sacar?

Después de recoger todas las opiniones, el profesor anota las palabras principales que aluden al visionado de la historia en la pizarra o un papelógrafo.

El profesor o monitor introduce la actividad explicando... análisis de pre-concepto

... Sobre la base de las opiniones y conversaciones con los alumnos acerca del video que se muestra, en relación a que “la actitud de cooperación ayuda a solucionar nuestros problemas, a enfrentar los conflictos lo que repercute en creación de una buena comunidad”. Siempre existen diferentes visiones o posturas entre las personas o grupos, frente a una misma situación. Entonces para poder llegar a un acuerdo, siempre es necesario conocer la opinión de cada uno, y discutir una solución común. Esto implica que alguno tendrá que ceder. De esta forma, logramos nuestros objetivos comunes por medio de la cooperación. El profesor desarrolla la siguiente idea

... La historia ilustra que todos podemos sin excepción ser importantes ante situaciones o problemas y que la cooperación muchas veces requiere a quienes menos nos imaginamos. A veces los más débiles, los más pequeños o los menores son una pieza clave en la solución de un problema (En esta historia, un niño logra alcanzar el balón perdido en la punta del árbol).

Esta guía de trabajo, permitirá abordar los conceptos “Cooperación” y “Trabajo en Equipo”.

Antes de iniciar la guía, se debe invitar a pensar o reflexionar “¿Qué es para los alumnos cooperar?” y/o “¿Qué actividades estos realizan de cooperación en su hogar, en su colegio, en su comunidad?”

Tips de otros problemas que pueden ser abordados:

- **basura**
- **ruidos**
- **cancha de futbol**
- **cuidado de los espacios públicos, las plazas**

El profesor investigará en la web noticias escritas o documentadas visualmente para trabajar

ir a link www.vidabuena.cl y <http://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/>

Actividad N°2: La cooperación en el entorno cercano

Luego de esta primera reflexión, se pide a los alumnos escribir lo primero que se imaginen cuando se habla de cooperar, en el siguiente cuadro (pensando en su hogar, en su grupo de amigos, familiares o compañeros de curso):



Idea de Cooperación	Muy importante	Medianamente importante	Baja importancia
En el Hogar			
En el Barrio			
En la Ciudad			
En el País			

Piensa y escribe “¿Qué sientes cuando ayudas a otra persona a solucionar un problema?” o “Cuando necesitas ayuda, y nadie lo hace, cómo te sientes”... usa el cuadro para anotar tu reflexión.

	En el hogar	Barrio	Comuna
Actividades que requieren cooperación			
Actitudes necesarias para poder cooperar			
Obstáculos para la cooperación			
actitud necesaria para recibir cooperación			

Luego de la reflexión realizada, escribe lo primero que te imaginas cuando se habla de cooperar o ayudar, en el siguiente cuadro (piensa en tu hogar, en tu grupo de amigos, familiares, personas que viajan a tu lado camino a tu colegio o compañeros de curso).

Elabora un texto - lema que sintetice la idea de cooperación en mi casa o en el barrio y escríbelo en el siguiente recuadro:

1

Algunas ideas sobre cooperación:

Joan Rue, del departamento de Pedagogía Aplicada de la UAB, define el trabajo cooperativo como la “producción en común en la cual cada componente ha desarrollado un rol específico, unas habilidades, ha seguido un proceso, a la vez diferenciado y complementario, y tan necesario como los del resto de componentes del pequeño grupo. La interpretación de una pieza musical por parte de un trio ... es una buena imagen para ejemplificar un trabajo cooperativo”.

Antes de continuar la guía, reflexiona sobre la definición anterior, y piensa en las situaciones en que has tenido que trabajar en equipo (en tu hogar, tu barrio, tu colegio) y encuentra similitudes entre lo que ahí aparece y lo que te ha tocado vivir. Recuerda que en cada ejemplo tienen que quedar claramente identificadas las distintas posturas y opiniones, que de qué forma llegaron a un consenso o conclusión.

Identifica, selecciona un caso, una situación, en el barrio o en la comuna, que ha significado un problema dado una falta de cooperación... puedes escoger una noticia en periódico o de la televisión.

Un caso para pensar... por ejemplo... os animales abandonados son un gran problema para la sociedad. Muchas veces las personas, por diversos motivos, abandonan a sus animales (perros y gatos) en la calle.

Esto produce que se generen focos de peligro para las personas, y para los animales mismos, ya que dejan de recibir un cuidado adecuado, como alimentación, salud y sobre todo cariño.

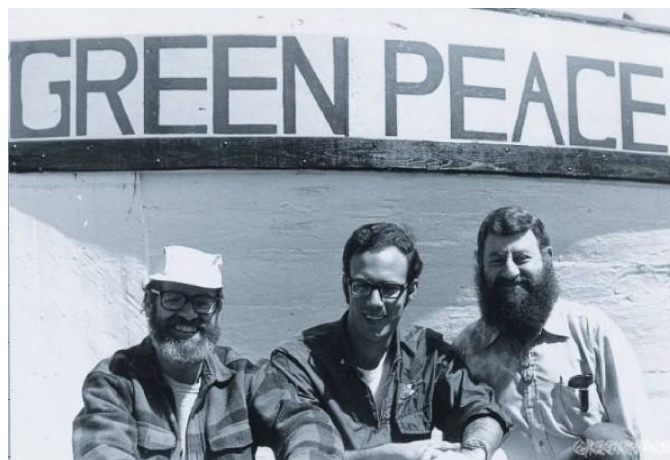
La presente guía busca que, en conjunto, los estudiantes del tercer ciclo de educativo (1ero a 4to medio), puedan visibilizar esta problemática del cuidado de los animales, responsabilidad con la naturaleza y junto a sus familias y/o compañeros de curso busquen y propongan una solución.

Actividad N°3: Trabajo grupal sobre Los Fundadores de Greenpeace

Hay una vieja anécdota que dice que al entrar en cualquier bar de Vancouver, Canadá, encontrarás a alguien que dice ser un fundador de Greenpeace. De hecho, no hubo un único fundador, y el nombre, la idea, el espíritu, las tácticas, y el internacionalismo de la organización, todos, pueden decir que tienen linajes separados.

En 1970 se crea "Don't Make a Wave Comitee" (Comité "No Provoques un Maremoto"), y su único objetivo era detener un segundo ensayo de armas nucleares en la isla Amchitka, en las Aleutianas.

Los fundadores del comité fueron Dorothy e Irving Stowe, Marie y Jim Bohlen, Ben y Dorothy Metcalfe, y Bob Hunter. Los primeros directores fueron Stowe, Bohlen, y un estudiante llamado Paul Cote.



Al ecologista canadiense Bill Darnell se le ocurrió la combinación dinámica de las palabras para unir la preocupación del grupo por el planeta y la oposición a las armas nucleares. En palabras de Bob Hunter, "brillaron dos dedos de alguien a medida que salía del sótano de la iglesia y dijo: "¡Paz!", Bill dijo: "Vamos a hacer una Paz (Peace) Verde (Green). Y todos hicimos Ommmmmmmm". El hijo de Jim Bohlen, Paul, tenía problemas al ajustar las dos palabras para hacer una chapita tipo botón, así fue que unió las palabras en el nuevo nombre de la comisión: Greenpeace.

Marie Bohlen fue la primera en sugerir tomar un barco hasta Amchitka para oponerse a los planes de Estados Unidos. El grupo organizó un barco, el Phyllis Cormack, y zarpó a Amchitka a "dar testimonio" (una tradición cuáquera(sic) de protesta silenciosa) de una prueba nuclear.

Fuente: www.greenpeace.org

GreenPeace es una de las organizaciones más importantes del mundo entorno al cuidado del medio ambiente y el animal. Desde su fundación, en 1981, han sido uno de los más grandes promotores para que las personas tomen conciencia del cuidado del planeta.

- ¿Qué te provoca ver o enterarte a través de medios de comunicación, situaciones como las que combate GreenPeace? (Puede averiguar más de GreenPeace en www.greenpeace.org)
- ¿Qué otras organizaciones hay que defiendan a los animales?
- ¿Qué objetivos persiguen estas organizaciones?
- ¿Qué entiendes tú por maltrato animal?
- ¿Cuáles crees que deben ser las acciones que deben tomar los gobiernos del mundo para combatir el maltrato animal?
- ¿Cómo ayudarías tú a combatir el maltrato animal?

Actividad N°4: Comparto lo que he aprendido

Luego de realizar la investigación, presenta el resultado del trabajo de tu grupo, ante tu curso (Power Point). Cada uno debe exponer lo que investigó, para luego en conjunto realizar una conclusión como curso.

Pueden elegir a uno de los integrantes del curso, para que cumpla la función de secretario (a). Éste (a) será el encargo de registrar las distintas opiniones que surjan y las conclusiones de las exposiciones.

Actividad N°5: Presentamos los resultados de nuestro trabajo

Ahora debemos poner manos a la obra: se dividen en grupo para realizar un reportaje para presentarlo en el colegio, donde den a conocer las los problemas del maltrato animal en espacios cercanos a ti, o en el mundo. Este reportaje deben explicar los contenidos y mostrar historias, esta puede ser elaborada como un comics o fotonovela.

La idea es la siguiente:

- Realicen grupos (dependiendo del tamaño del curso) de 5 a 7 compañeros.
- Con los antecedentes con que cuentan (de los puntos anteriores), escriban un relato que reúna las problemáticas o situaciones que más les llamen la atención. La historia debe incluir un final que refleje una solución a la problemática detectada por el grupo.
- Para ello deben estar presentes las distintas opiniones que pueden haber respecto al tema, y las que son similares, a partir de las cuales se llega a una conclusión.
- Una vez que tengan la historia, elaboren un vídeo, cómic o fotonovela. Puede ser montada a través de PPT, en una (o varias) hojas de tamaño carta (tipo revista), en cartulina, o el material que más les acomode de trabajar.
- Una idea posible, si es que tienen dificultades con el dibujo, es reunir recortes de diarios, revistas, publicidad, y contar la historia con estos elementos. Otra alternativa, similar al comic, es hacer una "fotonovela".



Actividad N°6: Verificación de lo aprendido

Organízate junto a tu curso, luego de observar todos los trabajos expuestos, discutan y lleguen a una conclusión en conjunto.

Para finalizar la guía, te invitamos a completar el siguiente cuadro con tus compañeros de curso. La actividad consiste en lo siguiente: en una fila habrá una lista de 10 actividades recurrentes que se dan en la vida cotidiana, y en la fila paralela deberás completar con 10 puntos, en caso de que cumplas con la actividad, o en caso de que no 0 (cero).

Una vez completado el cuadro, deberás sumar toda la fila derecha. Quien más se acerque al 100, será la persona más cooperadora, en caso de que se acerque más al cero, ¡deberás ponerte a trabajar, para cooperar más!

Actividad	Puntaje (cero o 10)
Partamos con lo básico. ¿Haces tu cama todos los días?	
¿Ayudas siempre a estudiar a tus hermanos menores, o amigos?	
¿“Colocas la mesa” por iniciativa propia?	
¿“Lavas la loza” por iniciativa propia?	
¿Realizas tareas hogareñas, aunque no te corresponda?	
Cuando viajas en transporte público, ¿cedes el asiento a personas con problemas de movilidad?	
Cuando alguien necesita de ti, sabiendo que lo puedes hacer, ¿Ayudas o respondes que no puedes?	
¿Participas de organizaciones como scout, talleres recreativos, bomberos, o similares?	
¿Contribuyes con el aseo de tu escuela, liceo o barrio?	