



ÍNDICE DE CONTENIDO

Video “Educación para cooperar”	
Introducción conceptual sobre la cooperación	2
Actividad N°1: Análisis de pre-conceptos	2
Actividad N°2: Investigamos sobre un tema	3
Actividad N°3: Comparto lo que he aprendido	4
Actividad N°4: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal	5
Actividad N°5: Verificación de lo aprendido	5

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN
ACTIVIDAD 1	ACTIVIDADES 2 Y 3	ACTIVIDAD 4 Y 5

Introducción conceptual sobre la cooperación

El profesor introduce la actividad mostrando el video “Educación para Cooperar”, luego consulta a los alumnos:

1. ¿De qué se trata esta historia?
2. ¿Quiénes son los personajes? y ¿cuál es el problema que muestra el relato?
3. ¿Cuáles son las distintas posturas que puedes identificar entre los personajes?
4. ¿Qué decisión tomaron los personajes para resolver el problema?
5. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que se puede sacar?

Después de recoger todas las opiniones anoten las palabras principales que aluden al visionado de la historia en la pizarra o en un papelógrafo.

Luego el profesor explica e introduce la guía diciendo:

El vídeo muestra una historia sobre “cómo la actitud de cooperación nos ayuda a solucionar nuestros problemas y tener una mejor comunidad”. El relato ilustra que todos podemos y deberíamos ayudar, ya que muchas veces se requiere a quienes menos nos imaginamos. A veces los más débiles, pequeños o menores son una pieza clave en la solución de un problema (En esta historia alcanzar el balón perdido en la punta del árbol). Siempre existen diferentes visiones o posturas entre las personas o grupos, frente a una misma situación. Entonces para poder llegar a un acuerdo, siempre es necesario conocer la opinión de cada uno, y discutir una solución común. Esto implica que alguno tendrá que ceder. De esta forma, logramos nuestros objetivos comunes por medio de la cooperación.

En esta guía de trabajo, los conceptos a desarrollar son “Cooperación” y “Trabajo en Equipo”.

Antes de iniciar la guía, les invitamos a pensar en “¿Qué es para ustedes cooperar?” y/o “¿Qué actividades realizas de cooperación en sus hogares o colegios?”

Actividad N° 1: Análisis de Pre-Conceptos

(pegar imágenes de diarios con este tema noticias en la guía)

Diego, asiste al único colegio que hay en su barrio. Todos los días, gracias a la cercanía que hay entre su escuela y su casa, realiza su viaje caminando junto a su papá y hermanos mayores.

Todos los días, camino a su colegio, Diego se encuentra con “perros callejeros” en muy mal estado. Él le consulta a su papá qué por qué los perros no tienen para comer. El padre le responde que eso se debe a la falta de cariño de las personas.

Diego, producto de su corta edad, no sabe cómo generar redes de apoyo para poder ayudar a estos animales.

Tips de otros problemas que pueden ser abordados:

- **basura**
- **ruidos**
- **cancha de futbol**
- **cuidado de los espacios públicos, las plazas**

El profesor investigará en la web noticias escritas o documentadas visualmente para trabajar

ir a link www.vidabuena.cl y <http://formacionciudadana.mineduc.cl/estudios-y-orientaciones/>



Preguntas:

¿Qué piensas sobre lo vivido por Diego?

¿Estarías dispuesto a hacer algo por los perritos abandonados en la calle? ¿Qué cosas?

¿Qué solución propondrías?

¿Qué aportarías tú al cuidado de los animales?

Qué aprendimos. Completa con palabras e imágenes el siguiente cuadro: partiendo de la conversación generada por las preguntas anteriores y a partir de las experiencias recogidas.

Actividad N°2: Investigamos sobre un tema

Luego de resolver las preguntas y actividades anteriores, les invitamos a investigar lo siguiente:

(Puedes consultar en internet, hacer entrevistas a tus profesores, familiares, amigos).

Realicen una reunión con sus respectivas familias (padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc.) y en conjunto, investiguen sobre la situación de los perros abandonados. Pueden consultar las razones del abandono (con tu familia o en internet) y las instituciones, públicas y privadas, que se dedican al rescate y cuidado animal. ¿Hay diferentes opiniones entre tus familiares?, ¿Cuáles?

Recojan esas distintas ideas y confeccionen un letrero (Puede ser con recortes de prensa, revistas o imágenes de internet) con posibles mensajes para que las personas tomen conciencia del problema investigado.

(dibujar o colocar imágenes que reflejen lo que cada uno conversó con sus padres y familiares)

Actividad N°3: Comparto lo que he aprendido

Presenta las propuestas realizadas con tu familia, mostramos el letrero que has confeccionado en la actividad anterior y explicamos lo que has conversado en familia y amigos con tu grupo.

(Incluir imágenes de tipo de presentación)

Al finalizar todas las presentaciones y exposiciones de los alumnos, juntos elaboren una conclusión de grupo, sobre el problema y sus posibles soluciones. Luego escojan tres soluciones de las expuestas anteriormente.

(Proponer un esquema gráfico o cuadro para colocar las conclusiones)

Actividad N°4: Presentamos los resultados de nuestro trabajo grupal

Ahora debemos poner manos a la obra:

Junto con tu grupo realiza uno o varios afiches que indiquen lo que se debe hacer para el cuidado animal, además de las instituciones a las que se debe llamar en caso de un animal en estado de abandono.

Al finalizar las presentaciones Junto a tu curso pide permiso al director de la escuela para colocar y pegar los afiches en la entrada o fuera de tu colegio.

Actividad N°5: Verificación de lo aprendido

El trabajo organizado es importante para resolver problemas que afecten a un pequeño grupo o una sociedad. Como el caso de los perros abandonados o en situación de calle, existen grupos de personas que se organizan, donde cada integrante entrega lo mejor de sí, para resolver lo que se propusieron abordar.

Organízate junto a tu curso, y consulta a profesores, padres y funcionarios de la escuela, sobre qué les pareció la actividades de afiches, si los vieron y qué piensan de ese tema, luego en clases al finalizar esta unidad de trabajo, en conjunto con el profesor elaboren una conclusión luego de recoger los resultados del trabajo realizado.

Pueden realizar una exposición de los trabajos personales y de los afiche, o un conjunto de éstos, con mensajes que reúnan los conceptos que más valoraron como curso.